

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РЕКОМЕНДОВАНО
МООШ ГОКУ СКШ №1
г.Усолье-Сибирское
Протокол от 01.06.2020 г. №10

СБОРНИК
индивидуальных уроков дистанционного обучения
для учащихся 5 класса
по предмету «Чтение и письмо»

Сборник составила:
Иванова Светлана Николаевна,
учитель высшей категории

2020 год

**Сборник индивидуальных уроков дистанционного обучения
для учащихся 5 класса специальной (коррекционной) школы
по предмету «Чтение и письмо»**

Пояснительная записка

Одним из необходимых предметов для коррекционного общего развития детей с ОВЗ и для социализации и адаптации в обществе является учебный предмет «Чтение и письмо». Изучение данного предмета позволяет успешно:

- познавать окружающий мир
- ориентироваться внутри помещения, в котором он проживает (если есть надписи, светящиеся табло – ВХОД, ВЫХОД и др.)
- прочитать ценник в магазине,
- прочитать программу для просмотра телевизора,
- почитать самому (небольшой рассказ, сказку),
- прочитать вывески в поликлинике, на почте и др.,
- пользоваться компьютером,
- прочитать распространенные знаки безопасности и информации,
- прочитать фамилию в телефоне,
- прочитать инструкцию по выполнению определенного задания: прибором, рецепт кулинарии, лечения болезни и т.д.

Для формирования этих, и других жизненно-важных навыков и умений на уроках «Чтение и письмо» реализуются учебные, развивающие, воспитательные цели и задачи:

Цель

- активизация умственной деятельности детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, через обучение.

Задачи

- повышать уровень социализации и адаптации ребёнка
- повышать познавательную активность
- воспитывать положительные и сглаживать отрицательные черты характера.

В Сборнике для каждого урока ребёнку предлагаются разнообразные письменные и устные задания занимательного характера. Это составление слогов, слов, предложений; их чтение, запись; решение загадок; заучивание коротких стихотворений и др. Используются задания по методике *глобального обучения чтению*. Например, тема «Школа». Слова «урок, мел, парты, учитель, ученик, учебник, пенал, школа, ранец, доска» - заменяются картинками. Ребенок с помощью взрослого читает предложение, а затем записывает его в тетрадь. Ожидаемые результаты: у ребёнка повышается интерес к обучению, формируется социальный опыт, повышается уровень самооценки, самосознания.

Литература

1. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Галунчикова, Н.Г. Русский язык 5 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Изд. «Просвещение», 2012. – 263 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст]: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – С. 5 – 28.
4. Русский язык и чтение. 5 – 7 классы [Текст]: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения / авт.-сост. М.Е. Прокопенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
5. Интернет-ресурсы <https://www.google.com/search?q>

- Заведи новую тетрадь по русскому языку
- Подпиши тетрадь ... для дистанционных работ...
- Открой тетрадь. Запиши:

*Шестое апреля.
Классная работа*

- Выполни задания


Устно

11 ЗАНЯТИЕ

Повторение:
гласные звуки
и буквы гласных


Внимание!
В русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, обозначающих эти звуки.

Рассмотри и повтори гласные звуки.




[a]

А Я




[o]

О Ё




[y]

У Ю




[и]

И



[э]

Э Е




[ы]


Ы

Внимание!
Согласные перед буквами а, о, у, э, ы читаем твёрдо.
Согласные перед буквами я, ё, ю, и, е читаем мягко.

С этими буквами читаем твёрдо:



С этими буквами читаем мягко:



Придумай слоги к этим схемам.

А	Э	Я	Е
О	Ы	Ё	И
У		Ю	

Напиши буквы под диктовку.

Под диктовку

В тетрадь запиши гласные буквы, подчеркни их красным карандашом и согласные буквы, подчеркни их синим карандашом.



Прочитай слова слева направо и наоборот.

тут боб шалаш топот



Прочитай слова справа налево. Запиши полученные слова.

бук нос лов кот

--	--	--

--	--	--

--	--	--

--	--	--



Внимательно прочитай пары слов.

Подчеркни буквы, которыми эти слова различаются.

КИТ — КОТ

СОК — СОН

пень — тень

бок — бук

сын — сыр

тир — мир

лук — люк

суп — сук

зуб — дуб



Прочитай и перескажи.



Кошка

Миша и Жанна гуляли.
Они увидели кошку.
Дети пожалели кошку.
Забрали её домой.
Живёт кошка у Миши
и Жанны.

- Открой тетрадь. Запиши:

*Восьмое апреля.
Классная работа.*

- Выполни задания в тетради:

к 4. Начерти в тетради клеточки, запиши все согласные буквы.
Сколько согласных букв?

к 5. Прочитай слова. Запиши слова в тетрадь.

Подчеркни все согласные буквы синим карандашом.

к 6. Выполнить устно. Прочитай слова. Соедини слова с рисунками линией.
Прочитай слова, для которых нет картинки.

Речь и письмо. Проверяем готовность к школе

11

4 Запиши все **согласные** буквы.

5 Подчеркни **согласные** буквы в словах.

СОН ЦИРК ВОЛК ПОЧТА
ШАР ЩИТ ГОРОХ ФОКУС
МЕЛ БАЗАР ДОЖДЬ ЙОД

6 Впиши **недостающую** букву в каждое слово и прочитай слова.

1) Ш...РФ	К...УГ	КР...Б
2) Р...Т	ВО...К	М...К
3) СТ...Л	СТ...ЛБ	КО...ТЁР










- Назови название предметов на картинках.
- Прочитай, называя предметы-картинки.
- Повтори прочитанные предложения. Что прочитала?

Открытая  лежала на парте.

 пишут на уроке.

Мама купила Тане красивый .

 нужна чтобы чертить.

Кто альбом раскрасит ваш? Ну конечно .

- Открой тетрадь. Запиши:

Девятое апреля.
Классная работа.

- Выполни задания:

к 1. Прочитай. Запиши получившиеся слова.

Устно: - Сколько слов? - Сколько букв в каждом слове? - Сколько гласных?
- Сколько согласных?

к 2. Прочитай. Запиши слова в тетрадь. Подчеркни гласные красным карандашом. - Где стоят гласные? (- В середине слова)

к 3. Устно. Прочитай стихотворение.

- О ком идет речь? - Какая гласная есть и в слове «котик», и в слове «козлик»?

Буквы а-о www.7gy.ru

1. Помоги буквам вернуться в слова.



вор.н.



п.лк.



коз.

2. Вставь пропущенные буквы в слова.

3. Вставь пропущенные буквы и прочитай стихотворение В.И.Жуковского

Т...м к...тик ус...тый
 П... с...дику бр...дит,
 А к...злик р...г...тый
 З... к...тик...м х...дит.
 И л...п...чк...й к...тик ум...ет св...й р...тик,
 А к...злик сед...ю трясет б...р...д...ю.





©www.7gy.ru

- - Назови предметы на картинках.
- - Прочитай, называя предметы-картинки.
- - Повтори прочитанные предложения. - Что прочитала?
- - Запиши любое предложение, какое хочешь.

У Вити есть  для урока .

(КРАСКИ)

Вика дала Саше  .

(ЛАСТИК)

Дети лепили из  .

(ПЛАСТИЛИН)

В  лежат ..., ..., ... ,

(ПЕНАЛ)

Ворона, полка, коза.

к 1

Дом, мак, аист, нос, шаг, волк, полк, сом (или сам).

к 2

Там котик усатый
По садику бродит,
А козлик рогатый
За котиком ходит.
И лапочкой котик умоет свой ротик,
А козлик седую трясет бородою.

(В.И. Жуковский)

к 3

- Открой тетрадь. Запиши:

*Тринадцатое апреля.
Классная работа.*

- Выполни задания:

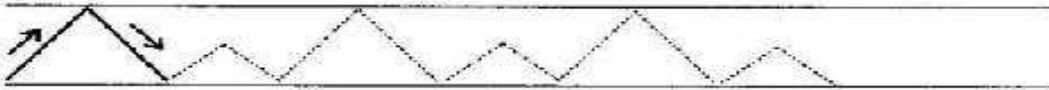
к 1. В тетради нарисуй на 2 строчках узор.

к 2. Прочитай. Запиши слова в тетрадь: 1 строчку печатными буквами; 2 строчку прописными. Подчеркни гласные красным карандашом, согласные – синим.

к 3. Сложи из слогов слова. Запиши их в тетрадь.
– Сколько букв в каждом слове? (- 4.)

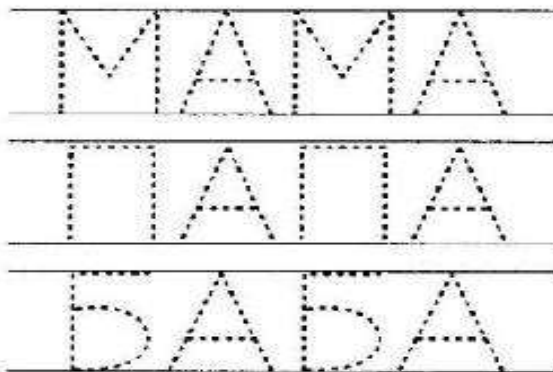
1.

- Нарисуй узор.



2.

- Напиши слова.



3.

- Сложи из слогов слова.

ША, КА



ЗА, ВА



БА, ЖА



ПА, ЛА



ЧА, ДА



РА, ФА



МА, РА

ЩА, ЧА

- - Назови предметы на картинках.
- - Прочитай, называя предметы-картинки.
- - Повтори прочитанные предложения. - Что прочитала?
- - Запиши 4-е предложение.

Звонит  и начинается  . (ЗВОНОК, УРОК)

В классе новая  . (ДОСКА)

Учитель взял  и пишет на  . (МЕЛ, ДОСКА)

 читал стихи. (УЧЕНИК)

 ин-те-рес-ные. (КНИГИ)

Ученик читал стихи. _____

К предложению

- Как пишем предложение? (- Предложение пишем с большой буквы.)
- Что ставим в конце предложения? (- В конце предложения ставим точку.)

- Открой тетрадь. Запиши:

*Четырнадцатое апреля.
Классная работа.*

- Выполни задания:

к 1. В тетради нарисуй на 2 строчках узор.

к 2. Прочитай. Соедини слова с рисунками.

Запиши слова в тетрадь: 1 строчку печатными буквами; 2 строчку прописными. Подчеркни гласные красным карандашом, согласные – синим.

к 3. Сложи из слогов слова. Запиши их в тетрадь.

– Сколько букв в каждом слове? (- 5.)

1.

2.

3.

УЧУСЬ ЧИТАТЬ

● Нарисуй узор.



● Напиши слова.






ЦАПАЯ Я

ЧАШКА

БАШНЯ



● Сложи из слогов слова.

ВАН, ДИ		РАТ, ПИ	
НАН, БА		МАР, КО	
РАН, БА		ЗАР, БА	
МАК, ГА		БАК, РЫ	

55

- Назови предметы на картинках.
- - Прочитай, называя предметы-картинки.
- - Повтори прочитанные предложения. - Что прочитала?
- - Запиши 1-е предложение.



Дети идут в _____ .

(ШКОЛА)



_____ ведет урок .

(УЧИТЕЛЬНИЦА)



_____ чтения прошёл в библиотеке .

(УРОК)



Моя _____ стоит у окна .

(ПАРТА)

Дети идут в школу. _____

К предложению

- Сколько слов в предложении? (- В предложении 4 слова.)
- Какое стоит первым? (- Первое слово – дети.)
- Какое стоит вторым? (- ...)
- Какое слово посередине? (- ...)
- Сколько слов в предложении? (- ...)
- Как пишем предложение? (- Предложение пишем с большой буквы.)
- Что ставим в конце предложения? (- В конце предложения ставим точку.)

- Открой тетрадь. Запиши:

Пятнадцатое апреля.

Классная работа.

- Выполни задания:

к 1. В тетради нарисуй на 2 строчках узор.

к 2. Прочитай. Соедини слова с рисунками.

Запиши слова в тетрадь: 1 строчку печатными буквами; 2 строчку прописными. Подчеркни гласные красным карандашом, согласные – синим.

- Сколько в каждом слове гласных? ... согласных?

- Что ты можешь сказать о их количестве? (Одинаковое, ... равное...)

к 3. Сложи из слогов слова. Запиши их в тетрадь.


- Сколько букв в каждом слове? (- 4.)


1. Нарисуй узор.






2. Напиши слова.

КОНУРА 

ПАДУБА 

РУБАХА 

3. Сложи из слогов слова.

КА, ЩУ		МА, ПУ	
НА, ЛУ		КА, РУ	
БА, ШУ		ХА, МУ	
ЧА, ТУ		ПА, ЛУ	

41

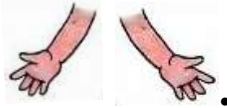
- - Назови предметы на картинках.
- - Прочитай, называя предметы-картинки.
- - Повтори прочитанные предложения. - Что прочитала?
- - Запиши предложение о руках.



чисти утром и вечером.

(ЗУБЫ)

Надо хорошо мыть



(РУКИ)

На  пять пальцев.

(РУКА)

Делай зарядку для  .

(СПИНА)

Надо хорошо мыть руки. _____

К предложению

- Сколько слов в предложении? (- В предложении 4 слова.)
- Какое предложение по счёту? (- Предложение второе по счёту.)
- Как пишем предложение? (- Предложение пишем с большой буквы.)
- Что ставим в конце предложения? (- В конце предложения ставим точку.)
- Как часто нужно мыть руки?

- Открой тетрадь. Запиши:

Шестнадцатое апреля.

Классная работа.

- Выполни задания:

1. Выполни задание к картинке.

2. Прочитай слова:

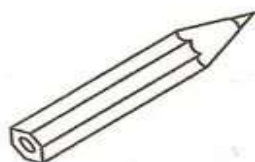
ПЕТ-УХ ЖИ-РАФ КА-РАН-ДАШ БА-БА-БОЧ-КА БЕ-ГЕ-МОТ
МА-ШИ-НА ТЕ-ЛЕ-ФОН СА-МО-ЛЁТ ПО-ПУ-ГАЙ

- 3. Запиши эти слова в тетрадь.

Посчитай, сколько слогов в каждом слове.

Назови слова, в которых 2 слога.

Соедини стрелкой картинки с теми слогами, на которые начинаются слова.



БА

ЖИ

ПО

МА

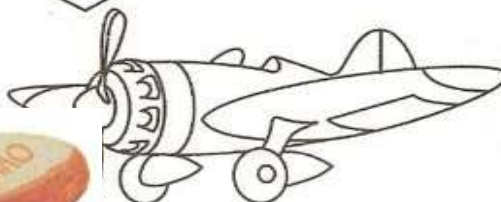
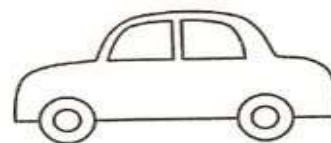
ТЕ

ПЕ

КА

БЕ

СА



Зачем нужна ?



(РАСЧЁСКА)

У Пети заболели .



(УШИ)

Он не надевал .



(ШАПКА)

Зачем нужна расчёска? _____

К предложению

- Сколько слов в предложении? (- В предложении 3 слова.)
- Какое предложение по счёту? (- Предложение третье по счёту.)
- Как пишем предложение? (- Предложение пишем с большой буквы.)
- Что ставим в конце предложения? (- В конце предложения ставим вопросительный знак.)
- Зачем поставлен вопросительный знак? (- Когда нужно о чем-то спросить, изменяем интонацию (устная речь), спрашиваем...; на письме ставим вопросительный знак (письменная речь)...).
- Почему руки надо мыть с мылом?

- Открой тетрадь. Запиши:

Семнадцатое апреля.

Классная работа.

- Выполни задания к картинкам.

К 1. Запиши получившиеся слова:

НЕБО, ПАПА, БУСЫ, МАМА, ВАЗА, МОРЕ, ЛЫЖИ, РЕКА.

К 2. Запиши получившуюся загадку и к ней отгадку:

ЧАСТО УМЫВАЕТСЯ, А С ВОДОЙ НЕ ЗНАЕТСЯ (Кошка).

Соедини одинаковые по форме шарики ниточками, прочитай получившиеся слова и напиши их в клеточках.

Прочитай и запиши загадку по первым буквам картинок. Напиши отгадку.

- Открой тетрадь. Запиши:

*Двадцатое апреля.
Классная работа.*

- Выполни задания к картинкам.

К 1. Прочитай слоги наоборот, назови слова, которые получились.
Запиши получившиеся слова. Поставь в словах ударение.

Работа, барабан, бабушка, бублики, рубашка, палуба.

К 2. Впиши в рамочки слоги, прочитай слова, которые получились.

Например: торба, изба, рыба, шуба, жаба; барон, баня, баян, балет, банан.

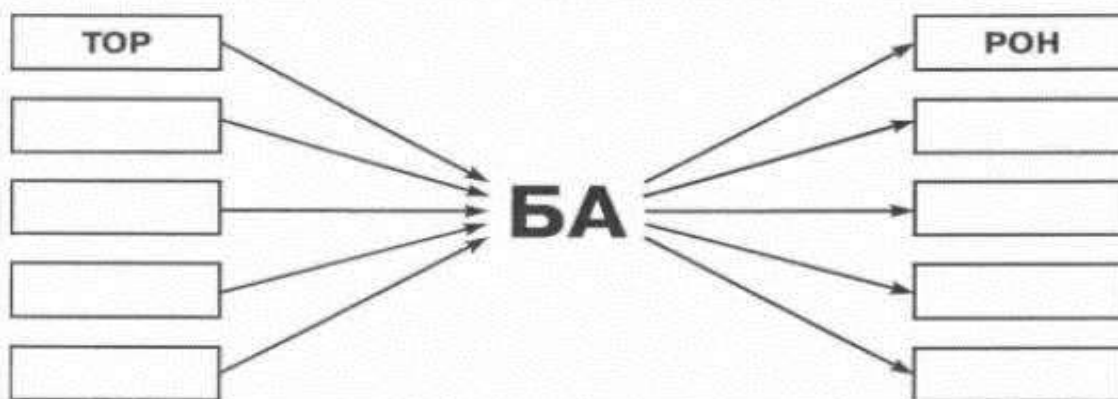
Отгадай, какие здесь «спрятались» слова и напиши их (для этого прочитай слоги наоборот — справа налево).

1.

ТА БО РА РАБОТА
 БАН РА БА
 КА БУШ БА
 КИ ЛИ БУБ
 КА БАШ РУ
 БА ЛУ ПА

2.

Ребус. Отгадай 8 слов со слогом **БА** и впиши их в прямоугольники.



3. Запиши предложения.

Рыба плавает в реке. В избе стоит стол. Коля ест банан. Шубу носят зимой.

- Открой тетрадь. Запиши:

*Двадцать первое апреля.
Классная работа.*

- Выполни задания к картинке.

- Прочитай предложения, вставив пропущенное слово.
- Запиши любые 2-3 предложения.
- Почеркни букву, с которой начинается предложение. Как она называется?
- Подчеркни знак в конце предложения. Как он называется?
- Посчитай, сколько слов в каждом предложении.



НЕИЗВЕСТНО, КАК СЛУЧИЛОСЬ,
ТОЛЬКО СЛОВО ЗАБЛУДИЛОСЬ.
ТЫ ЕГО, ДРУЖОК, НАЙДИ
И В ОКОШКО НАПИШИ.

МАЛЬЧИК СИДИТ ДЕРЕВОМ.



КАТЯ ЗАЛЕЗЛА ЗАБОР.



СТРАУС СПРЯТАЛ ГОЛОВУ ПЕСОК.



ДРОВОСЕК СТОИТ ДЕРЕВА.



ПОРОСЁНОК ЕДЕТ ПОВОЗКЕ.



КОТ УПАЛ ДЕРЕВА.



КОРОВА ПАСЁТСЯ ЛУГУ.



ПИРОГИ ПЕКУТСЯ ДУХОВКЕ.



КОТЁНОК СХВАТИЛ МЫШКУ ХВОСТ.



- Открой тетрадь. Запиши:

Двадцать второе апреля.

Классная работа.

- Выполни задания к картинкам.

- Посмотри на картинки. Скажи, как ты думаешь о ком ты будешь читать?
(Обобщение: -Я буду читать о ...)
- Прочитай, называя предметы-картинки.
- Повтори прочитанные предложения. – О ком прочитала? (- Я прочитала о ...)
- Найти картинки - отгадки к загадкам. Соедини их линией.
- Запиши загадки о белочке и о зайчике, а рядом слова – отгадки.



От банана до банана ловко скачет .



 купался - весело плескался.



БЕЛКА

Что за коняшки – на всех тельняшки? ...



Кенгурёнка поутру моет мама - .



ЗАЯЦ



 бодает рогом – не шутите с носорогом.

На деревьях живёт
И орешки грызёт (...).

Зимой беленький,
Летом серенький (...).



ЗЕБРЫ

- Нарисуй в тетради зайчика.

- Открой тетрадь. Запиши:

*Двадцать третье апреля.
Классная работа.*

- Выполни задания к картинкам.

К 3. Запиши слова.

К 4. Запиши загадку в тетрадь, а рядом – отгадку.

1.

УЧУСЬ ЧИТАТЬ

- Назови слоги.

БА	ВА	ГА	ДА	ЖА
ЗА	КА	ЛА	МА	НА
ПА	РА	СА	ТА	ФА
ХА	ЦА	ЧА	ША	ЩА

2.

- Найди и обведи в кружок слог, указанный в начале строчки.

ба ва та са ба ха ба ра на ба ща ха са ба ша ка ба га та

ма ха ца ма са ма ма ла да га ка ка са ма жа ма ма ра

па па за ка га да па ча ша ща па ла на да па ра па ка га

жа ха ца жа на ка жа да ка ма жа са жа ча жа ша ша жа

3.

- Прочти.

ба - ба	ва - та	ка - ша	па - на - ма
ма - ма	па - ра	са - жа	ва - та - га
па - па	фа - ра	ва - за	ша - ра - да

4.

- Отгадай загадку и напиши слово — отгадку.

От солнца я защита,
Для того и сшита.



--	--	--	--	--	--

- Открой тетрадь. Запиши:
Двадцать четвёртое апреля.
Классная работа.
- Выполни задания к картинкам.
К 3. Запиши слова.
К 4. Запиши загадку в тетрадь, а рядом – отгадку.

1.

УЧУСЬ ЧИТАТЬ

■ Назови слоги.

БОЙ	ВОЙ	ГАЙ	ДАЙ	ЖУЙ
ЗАЙ	КУЙ	ЛОЙ	МОЙ	НИЙ
ПОЙ	РЫЙ	СЕЙ	ТЫЙ	ФЕЙ
ХИЙ	ЦЕЙ	ЧЕЙ	ШИЙ	ЩЕЙ

2.

■ Найди и обведи в кружок слог, указанный в начале строчки.

чай чай сой чай зай ной гой дой мой чай дай фай щей цой

мой пой мой лой той ний мый гой буй мой кой шей мой

лей пей мей лэй ней тий лей мей шей лей сей лей чей дей

буй бей кой пой вой бей шей сей буй лей сей дой рый буй

3.

■ Прочти.

чай - ка	ге - рой	шай - ба	фу - фай - ка
лей - ка	са - рай	зай - ка	ли - ней - ка
лай - ка	му - зей	гай - ка	лу - жай - ка

4.

■ Отгадай загадку и напиши слово — отгадку.

Из железа тучка,
А из тучки – ручка.
Эта тучка по порядку
Обошла за грядкой грядку.



--	--	--	--	--

- Открой тетрадь. Запиши:

Двадцать восьмое апреля.

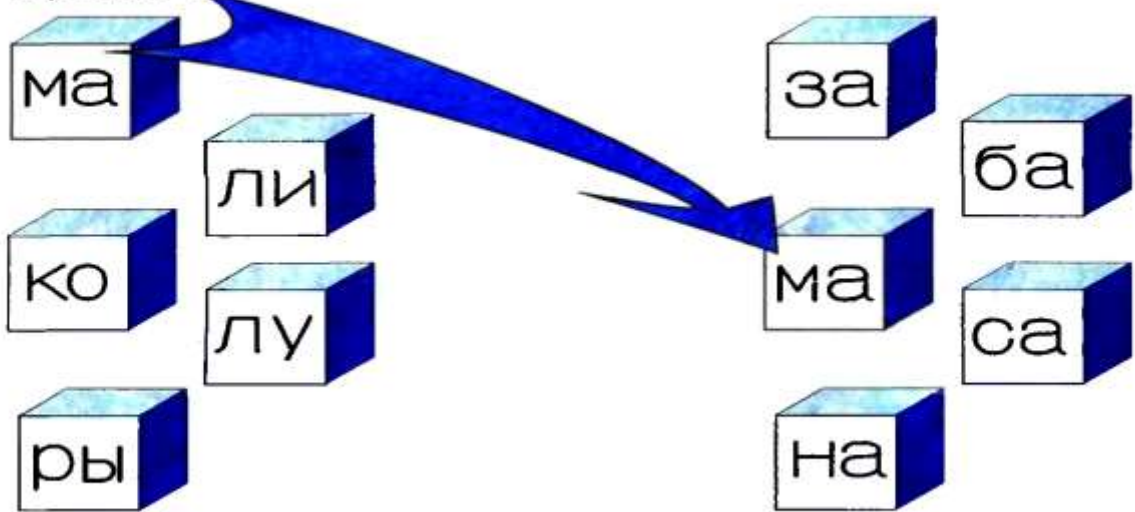
Классная работа.

- Выполни задания к картинкам.

- Составь слова устно, затем запиши в тетрадь прописными буквами (Мама, лиса, Лиза, коза, коса рыба, луна).
- Собери слова запиши сначала в клеточки, затем в тетрадь.
- Напечатай слоги по образцу.

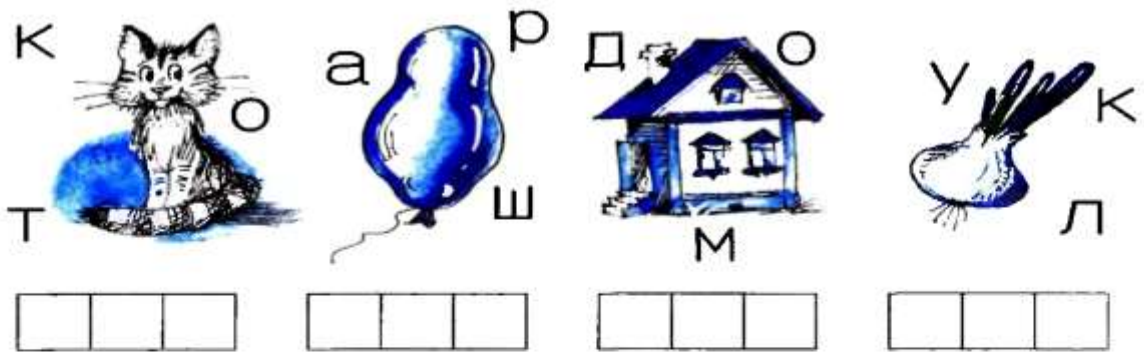
1.

Найдите вторую половинку слова. Проведите стрелки.



Соберите из букв слова. Напишите их.

2.



3.

ка	ка					сы	сы				
ко	ко					су	су				
ки	ки					се	се				
ке	ке					ся	ся				

- Открой тетрадь. Запиши:

*Двадцать девятое апреля.
Классная работа.*

- Выполни задания:

1. Посчитай, сколько предложений?
2. Прочитай предложения. *(Можно сократить объём!)*
3. Что (кого) ты видишь на картинке?
4. Запиши в тетрадь предложения о кошке и о собаке.

- Прочитай предложения.

Кош-ка ло-вит мышь.



У Ста-са так-са.



На це-пи си-дит пёс.

Лас-точ-ка си-де-ла на вет-ке.



О-ля бе-жит к мо-рю.

У о-зе-ра рос-ла бе-рё-за.



Же-ня гу-ля-ет в пар-ке.

Де-ти ка-та-лись на лы-жах.

Мой друг у-е-хал.

Ни-на и Ин-на пи-шут
бук-вы.



- Открой тетрадь. Запиши:

*Тридцатое апреля.
Классная работа.*

Вспомни:

- - Когда мы говорим, своё отношение к чему-либо, свои эмоции, чувства передаем через окраску (*изменение*) голоса, интонацию.
- Вспомни, какие предложения бывают по интонации.
- - На письме разную интонацию мы обозначаем знаками в конце предложения.
- Какие знаки в конце предложения ставим? (. , ! ?)

- К 1.** Прочитай предложения с разной интонацией.
Объясни, почему ты так прочитала 1-е, 2-е, 3-е предложение?
- К 2.** Поставь знаки в конце предложений.
Запиши в тетрадь предложения.
- К 3.** Прочитай предложения.
Какие они по интонации?
Можешь записать предложения в тетрадь.

1.

Предложения бывают разные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знаки.

Попробуйте по-разному прочитать одно и то же предложение.

Мы идём в цирк.

Мы идём в цирк?

Мы идём в цирк!

2.

А какие знаки нужно поставить в конце этих предложений?

Когда мы пойдем гулять

Какие чудесные цветы

Маша читает интересную книгу

3.

Как	красиво	в	лесу!
Кто	пойдет	гулять?	

- Открой тетрадь. Запиши:

*Четырнадцатое мая.
Классная работа.*

Вспомни устно:

- - Какие предложения бывают по интонации?
- - На письме разную интонацию мы обозначаем знаками в конце предложения.
- - Какие знаки ставим в конце предложения? (. , ! ?)

Выполни задания:

- - Что написано в рамочках? (- В рамочках написаны предложения.)
- - Сколько предложений? (- Предложений пять.)
- - Прочитай предложения.
- - Соедини линией каждое предложение с рисунком.
- - Запиши любые 2 предложения в тетрадь.
- - Можешь раскрасить рисунки.

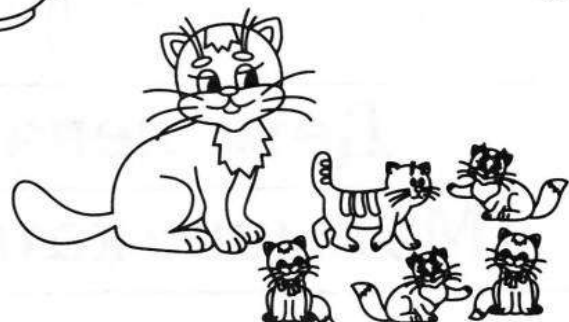
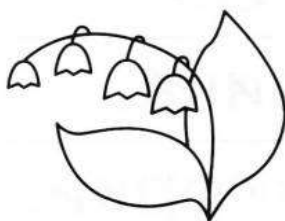
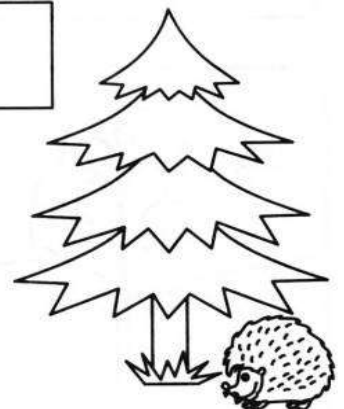
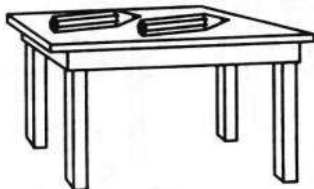
У кошки пять котят.

На столе лежат карандаши.

На клумбе растут ландыши.

Под ёлкой сидит ёжик.

В чашке горячий чай.



- Открой тетрадь. Запиши:

Пятнадцатое мая.
Классная работа.

Вспомни устно:

- - Какие предложения бывают по интонации?
- - Какими знаками на письме обозначаем разную интонацию? (. , ! ?)

Выполни задания:

- - Сколько предложений написано? (- Написано шесть предложений.)
- - Прочитай предложения.
- - Какие предложения по количеству слов разные или одинаковые? (- Разные.)

К 1. - Выполни задание.

К 2. - Выполни задание устно.

К 3. - Прочитай и запиши предложения в тетрадь.

- Сколько слов в каждом предложении?
- Предложения по количеству слов разные или одинаковые?

1. Нарисуйте столько кружочков, сколько слов в предложении.

Дети вышли гулять.

Собака лает.

Белка собрала грибы.

Весна.

Цветы растут.

Рано утром запели птицы.

● ● ●

2. Придумайте предложения по картинкам. Сосчитайте, сколько в них слов.



3. У Лены новая кукла.

Мише купили паровоз.

- Открой тетрадь. Запиши:

Восемнадцатое мая.
Классная работа.

Вспомни устно:

- - Какие предложения бывают по интонации?
- - Какими знаками на письме обозначаем разную интонацию? (. , ! ?)

Выполни задания:

- - Сколько предложений написано? (- *Написано пять предложений.*)
- - Прочитай предложения.
- - Какие предложения по количеству слов разные или одинаковые? (- *Разные.*)

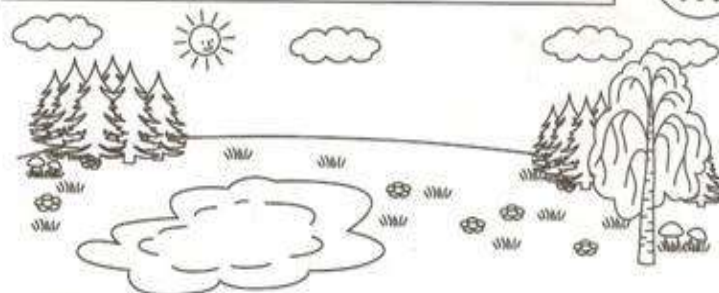
К 1. - Выполни задание.

- Запиши предложения в тетрадь.

- 1.** *Задание.* Сколько слов в предложении? Сосчитать и обозначить цифрой (работа на карточках).

Сколько слов в предложении? Сосчитай и обозначь цифрой.

Утро.	○ ...
Выглянуло солнце.	○ ...
Расцветают цветы.	○ ...
Возле леса озеро.	○ ...
В лесу растут грибы.	○ ...



- Открой тетрадь. Запиши:

*Девятнадцатое мая.
Классная работа.*

Вспомни устно:

- - Какие предложения бывают по интонации?
- - Какими знаками на письме обозначаем разную интонацию? (., ! ?)
- - Из чего состоят предложения? (-*Предложения состоят из слов.*)

Выполни задания:

К 1. - Сколько слов надо написать? (- *Написать надо три слова.*)


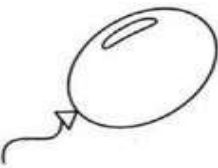
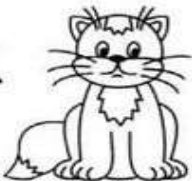
- Запиши слова в клеточки.

К 2. – Выполни задание, запиши слова в клеточки.

- - Придумай 2 предложения с картинками (на выбор), запиши.
- - Можешь раскрасить рисунки.

1.

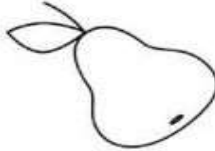
Буквы рассыпались. Собери из них слова.

Ш	Р	О	Т	А	
	К		Ч	Ы	С
А					
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>


2.

Помоги буквам найти своё место.
Напиши слова правильно.

К	И	Н	А	Г
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Г	У	Ш	Р	А
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

И	А	Р	Ж	Ф
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Л	Ж	О	А	К
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Открой тетрадь. Запиши:

*Двадцатое мая.
Классная работа.*

Вспомни устно:

- - Какие предложения бывают по интонации?
- - Какими знаками на письме обозначаем разную интонацию? (. , ! ?)
- - Из чего состоят предложения? (*-Предложения состоят из слов.*)

Выполни задания:

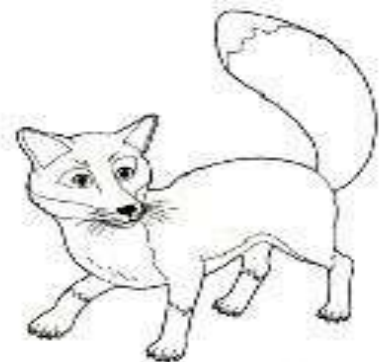
- Прочитай слова.
- Посчитай сколько слов?
- Соедини слова с картинками.
- Устно составь предложения по картинкам.
- Запиши в тетрадь предложения о лисе, о ёлке, о белке.
- Сколько предложений записала?

Например. Лиса живет в лесу. Ёлка растёт на поляне. Белка грызёт орешки.

4

- Прочитай слова по слогам и соедини их линиями с соответствующими картинками. Составь предложение с каждым из слов.

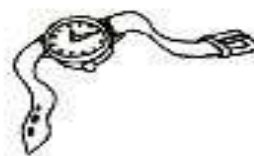
Ю-ЛА



ФЕ-Я

ЛИ-СА

ЧА-СЫ



СО-ВА

ЁЛ-КА

ДО-МИК



БЕЛ-КА



ЛАН-ДЫШ

- Открой тетрадь. Запиши:

*Двадцать первое мая.
Классная работа.*

Вспомни устно:

- - Какие предложения бывают по интонации?
- - Какими знаками на письме обозначаем разную интонацию? (. , ! ?)
- - Из чего состоят предложения? (*-Предложения состоят из слов.*)

Выполни задания:

- Прочитай слова.
- Посчитай сколько слов?
- Соедини слова с картинками.
- Устно составь предложения по картинкам.
- Запиши слова, разбей их на слоги вертикальной чертой. Поставь ударение. (КОРОВА)

Прочитай слова и подбери к каждому из них картинку. Раздели слова на слоги вертикальными чёрточками.

ДЕРЕВО	СОБАКА	КАКТУС
КРОЛИК	АНАНАС	ЛОПАТА
КОРОВА	ВОРОНА	МАЛИНА
КНИЖКА	ОГУРЕЦ	ФРУКТЫ
КОЛЬЦО	ФОНАРЬ	ЭСКИМО



- Открой тетрадь. Запиши:

Двадцать второе мая.

Классная работа.

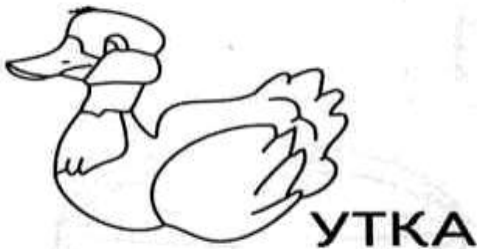
Вспомни устно:

- - Какие предложения по интонации ты знаешь?
- - Какие знаки можно поставить в конце предложения? (. , ! ?)
- - Из чего состоят предложения? (-*Предложения состоят из слов.*)

Выполни задания:

- Прочитай слова.
- Посчитай сколько слов?
- Выполни задание к картинкам.
- Устно составь предложения по картинкам.
- Запиши в тетрадь слова в тетрадь, разбей их на слоги вертикальными линиями, поставь ударение. (УТКА)

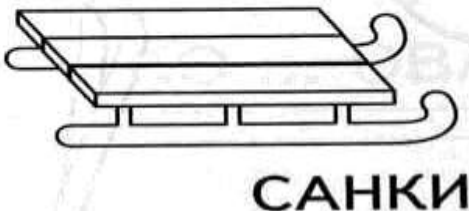
Найди в квадратах буквы, которые есть в написанных словах. Остальные зачеркни.



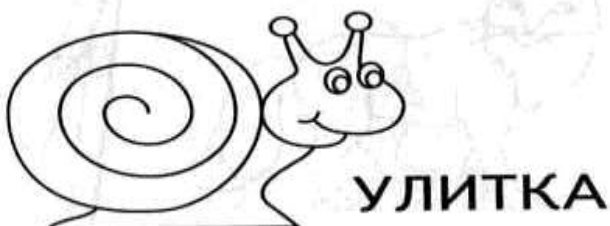
Б	У	Ц
Т	Н	А
Р	О	К



Н	В	З
Л	О	К
У	Т	Ы



Г	У	Н
К	С	И
А	Ф	Б



Д	У	И
Л	Н	А
К	Т	Я